

畜牧兽医专业行业企业调研报告

一、调研情况概述

（一）调研目的

此次调研的目的是通过调查畜牧兽医行业相关企业工作情况，了解企业岗位的具体的工作内容，了解饲料企业、养殖企业、宠物医院对新进员工的一些基本要求及员工职业规划。通过调研直接指导我们的一体化课程开发，指导我们的课堂教学及校本教材的开发，创建职业教育的特色和品牌，深化畜牧兽医专业“校企结合”的专业人才培养模式改革，探索适合本专业本层次培养的课程体系，提升人才培养品质，进而培养畜牧兽医技能型人才。

（二）调研时间

调研时间为：2022年7月10日-2022年7月25日

（三）调研对象

京基智农、傲农、高州杨氏蛋鸡场、中粮饲料、柳新饲料、联合宠物医院等

（四）调研内容

- (1) 畜牧兽医类企业现状与人才需求
- (2) 畜牧兽医类的岗位设置及相关企业畜牧兽医岗位群
- (3) 畜牧兽医类从业人员素质和结构
- (4) 畜牧兽医类人才各层次职业能力、专业技能要求

（五）调研的方式与组织

在调研过程中，我们采用问卷调查，走访调查和座谈会调查。

二、调研结果分析

（一）畜牧兽医类企业现状

畜牧兽医行业需要大量的从业人员，涉及畜禽养殖、饲料生产、兽药销售、宠物医疗及美容等内容，尤其自 2019 年非洲猪瘟的蔓延，规模猪场的扩建导致畜牧兽医行业人才需求紧缺。目前广东养殖区域集中在粤西、粤东及粤北地区，我市地处粤西核心区域，非瘟后养殖企业新扩建较多，突出矛盾是人员数量和原有人员素质远远满足不了行业发展需要，主要存在问题是从业人员总体素质较差，对自动化设施设备的接受能力较差，专业知识缺乏，导致劳动生产效率低、管理水平不高。

畜牧兽医行业从业人员的学历结构主要有四类：初中及以下、中职（含高中）、高职（含大专）、本科及以上。其中，初中毕业占 5%，中职（含高中）毕业占 26%左右、高职（含大专）占有 36.8%、本科及以上占 32.2%。

（二）行业企业对高技能人才需求

根据调研得知，由于畜牧兽医行业的特殊性，加之大学扩招导致大学生综合素质有所下滑，行业对毕业生的学历要求也越来越高。畜牧兽医行业从业人员的学历结构比较理想的是：中职（含高中）及以下 25%、高职（含大专）40%、本科 30%、研究生 5%。随着畜牧业的现代化、标准化，甚至今后可能出现的智能化，很多体力劳动都由机械来完成，行业

对从业人员的高素质和高学历的需求趋势也将更加明显。

1. 行业企业人才需求

表一

岗位	规模自繁自养场各类技能人才需求 (%)	育肥猪场各类技能人才需求 (%)
管理层	15%	10%
技术员	45%	25%
饲养员	30%	45%
生物安全	10%	20%

表二

岗位	饲料企业各类技能人才需求 (%)
管理层	5%
技术人员	5%
后勤人员	15%
生产人员	45%
销售人员	30%

表三

岗位	宠物行业各类技能人才需求 (%)
管理层	10%
技术人员	70%
后勤人员	10%
销售人员	10%

由上表可以看出，企业对技术人员需求量较大。

2. 畜牧兽医企业对技能型人才综合素质的需求

企业对于技术人才素质最为看中的项目(%)						
项目	管理层	技术人员	后勤人员	销售人员	平均	排序
职业道德	100	90	90	85	91.25	1
文化知识	90	70	70	70	75	5
专业知识	80	100	60	70	77.5	3
技术能力	80	90	80	90	85	2
法制观念	80	80	50	70	70	7
质量意识	90	60	40	50	60	9
纪律观念	80	60	60	30	57.5	10
敬业精神	100	70	60	60	72.5	6
合作精神	60	80	60	70	67.5	8
进取精神	90	70	60	90	77.5	4
创新能力	50	60	20	40	42.5	11

通过上表分析可知企业对职业道德、专业知识和技术能力比较看重。不仅要求学生有较强的动手能力，更要具备良好的思想品德和综合的职业能力。

（三）畜牧兽医类的岗位设置

1. 畜禽养殖企业

根据调研，畜禽养殖企业一般分四个岗位：管理层、技术员、饲养员、生物安全员（猪场专设）。我校课程设置对应的人员岗位主要是技术员，该岗位需要员工具备相关的专

业技能；也有一部分对应饲养员，对专业技能要求较技术员略低。

序号	岗位群	主要职位	工作任务
1	技术员	公猪站技术员	<p>协助公猪站站长，做好公猪选配计划的落实；</p> <p>严格按照管理要求做好精液采集、制作及保存工作；</p> <p>协助主管整理和统计精液实验室的生产报表，确保数据的准确性与及时性；</p> <p>做好精液实验室日常使用的设备的维护，经常检查检测设备是否正常有效运转及使用的稀释液是否在有效期内，保证精液质量。</p> <p>进行猪只淘汰鉴定、上报给场内领导。</p>

2	技术员	配种妊娠舍技术员	<p>按照规定做好母猪查情、配种、孕检等工作；</p> <p>按照规定的喂料标准做好猪群饲喂工作；</p> <p>做好猪舍的环境控制，包括舍内温度、湿度控制及粪尿的清理等工作；</p> <p>做好猪只的护理、免疫与药物保健工作；</p> <p>做好所负责猪舍相关报表的填写工作，确保数据的准确性与及时性；</p> <p>做好进猪前隔离舍的空栏消毒工作以及饲料、疫苗、药物的准备工作；</p> <p>做好隔离种猪的料量、疾病、状态等相关记录。</p>
3	技术员	哺乳舍技术员	<p>按照规定的喂料标准做好猪群饲喂工作；</p> <p>做好猪舍的环境控制，包括舍内温度、湿度控制及粪尿的清理等工作；</p> <p>做好猪只的护理、免疫和药物保健工作；</p>

			<p>做好猪只的寄养、调栏、猪只淘汰鉴定等工作；</p> <p>做好猪舍的冲栏消毒工作；</p> <p>做好所负责猪舍相关报表的填写工作。</p>
4	技术员	保育舍技术员	<p>按照规定的喂料标准做好饲养工作；</p> <p>做好猪舍的环境控制，包括舍内温度、湿度控制及粪尿的清理等工作；</p> <p>做好猪只的护理、免疫和药物保健工作；</p> <p>做好猪只的转栏、调整、猪只淘汰鉴定等工作；</p> <p>按照育种要求做好种猪选留工作；</p> <p>做好猪舍的空栏消毒工作；</p> <p>做好所负责猪舍相关报表的填写工作。</p>
5	饲养员	育肥岗位饲养员	<p>按照规定的喂料标准做好饲养工作；</p> <p>做好猪舍的环境控制，包括舍内温度、湿度控制及粪尿的清理等工作；</p>

			<p>做好猪只的护理、免疫和药物保健工作；</p> <p>做好猪只的转栏、调整、猪只淘汰鉴定等工作；</p> <p>做好猪舍的空栏消毒工作；</p> <p>做好所负责猪舍相关报表的填写工作。</p>
--	--	--	---

2. 饲料企业

根据调研，饲料企业一般分四个岗位：管理层、技术人员、生产人员、销售人员和后勤人员。我校课程设置对应的人员岗位主要是技术人员中的品控及检化验人员、销售人员及生产关键岗位工，此类岗位需要员工具备相关的专业技能。

序号	岗位群	主要职位	工作任务
1	技术部	品管及品控人员	<p>巡查生产各岗位工艺标准执行情况。</p> <p>巡查原料仓库原料质量情况，有疑虑的原料送化验事检验。</p> <p>组织人员对库存原料质量进行全面查库并记录。</p> <p>每周组织抽查一次立筒库原料质量情况</p> <p>定期对编织袋、标签进行查库，监控质量、数量。</p>

		<p>每天对成品库进行检查，特别关注昨天、今天生产的饲料，抽包检验感观质量。</p> <p>每周一次对超库存期成品进行清理，并追踪回机料处理过程。</p> <p>每天对仓库、车间现场管理进行检查，特别关注退货料、返工料、地角料、废料的处理。</p> <p>每天至少 2-4 次抽查打包口工作情况，特别关注标签、包装袋使用是否正常，饲料感观是否正常。</p> <p>每天至少 2-4 次抽查小料添加口工作情况，特别关注添加剂种类、数量是否正确。</p> <p>每天至少 2-4 次抽查中控室工作情况，抽样核对配方及记录表。</p> <p>每天至少 2 次对小料添加剂生产进行抽查、核对，并检查库存情况，把握添加剂库存期。</p>
--	--	---

			<p>每天核对生产报表是否正确无误。</p> <p>每天统计汇总原料、成品检验结果，发送相关人员。</p> <p>配方管理工作：下达配方、检查配方落实、收回配方、配方保密。</p> <p>就有关品质管理相关事宜向上级主管汇报。</p>
2	技术部	化验员	<p>根据检验规程和检验标准对大宗原料、辅料等进行取样、感官质量和内在指标进行检验，出具化验结果，供原料接收用。</p> <p>根据情况对库存原料质量进行检测，为生产合理使用提供可靠数据。</p> <p>对生产的成品进行检验，判定是否合格，为配方设计提供参考依据，并根据问题产品找出问题所在。</p> <p>根据情况化验退货或问题产品，为分析问题提供数据。</p>

		<p>建立仪器设备出入库档案，利于管理。</p> <p>建立仪器设备日常使用、维护手册，简明扼要，便于日常工作，提高新员工的上岗效率。</p> <p>按照使用和维护手册，做好日常使用和维护工作，延长使用寿命，提高业务水平。</p> <p>建立药品、试剂和实验器具等的出入库档案，利于管理，避免耽误工作进程和减少库存品成本，避免浪费。</p> <p>根据日常工作和物品出入库档案，拟订物品购买补充计划。</p> <p>按照标准操作规程进行，及时填写出入库记录等。</p> <p>将原料和成品的化验数据信息进行整理、归纳和总结。</p> <p>分析总结的数据，找出规律、问题或隐患，为以后的工作做指导和借鉴。</p>
--	--	--

3	生产部	中控工	<p>负责生产过程中的组织、指挥、协调、监督工作。</p> <p>监督小料添加工作。</p> <p>执行生产配方，并按品管的要求处理回机料、返工料、退货料、过期料。</p> <p>负责配方保密管理，做好生产记录并核对。</p> <p>执行生产工艺标准，以文字的形式通知计件工进行进料、粉碎、添加投料，通知各岗位做好开机准备工作、核对、检查物料情况。</p> <p>负责空压机冷却水开关。</p> <p>换品种时，通知各岗位清理检查输送设备、料仓、缓冲仓，以免混料。</p> <p>每周安排清理一次配料仓、待制粒仓。</p> <p>每班上班时检查各料仓库存情况。</p> <p>非经有关主管允许，不得使用手动配料。</p>
4	生产部	制粒工	<p>熟练操作制粒机，使物料流</p>

			<p>量、蒸汽压力有机结合，制粒达到最佳效果。</p> <p>经常性维护保养制粒机，延长机器及环模的使用寿命。</p> <p>监督回机料的摆放、投料。</p> <p>经常检查制粒机运行情况 and 颗粒料感观质量。</p> <p>、颗粒料有异常及堵机时，立即盖上挡板，停机查明原因处理。</p>
5	销售部	销售人员	<p>根据销售任务制定出工作计划。</p> <p>开发新市场。</p> <p>管理好市场、管理好经销商。</p> <p>做好产品售后服务。</p>
6	销售部	技术服务人员	<p>针对规模养殖场的技术服务；</p> <p>协助规模养殖场做好原料质量控制、配方执行、疫病的防控、养殖场的日常管理等；</p> <p>配合销售人员及经销商开展技术服务工作，提供技术支持，提高市场占有率；</p> <p>处理好客户投诉，如有无法</p>

			<p>解决的问题和突发事件及时向公司反馈；</p> <p>参与规模养殖场的生产质量管理工 作，以及原材料采购的质量控制；</p> <p>能够独立主持技术讲座及专业培训专题会议。</p>
--	--	--	--

3. 宠物医院

根据调研，宠物医院一般分四个岗位：管理层、技术人员、销售人员和后勤人员。我校课程设置对应的人员岗位主要是技术人员，具体为医生、医生助理和美容师，此类岗位需要员工具备相关的专业技能。

序号	岗位群	主要职位	工作任务
1	医疗部	医生	<p>负责日常病例接诊，处置，住院护理及回访跟踪；</p> <p>驱虫、免疫、绝育、体检套餐等客户的维护与管理；</p> <p>医疗助理及医疗实习生带教及培训；</p> <p>对医疗器械及设备进行保养及维护；</p> <p>按照要求严格落实公司的各项诊疗制度。</p>

2	医疗部	医生助理	<p>协助主治医生做好病例接诊、化验、输液、打针、配药、手术助手等工作；</p> <p>严格按照出入院流程，做好住院动物的护理工作；</p> <p>对医疗器械及设备进行保养及维护；</p> <p>按照要求严格落实公司的各项诊疗制度；</p> <p>落实好医疗实习生的带教工作。</p>
3	美容部	美容师	<p>能独立完成常见犬种的洗澡及美容造型，可根据不同犬只特点设计并完成造型；</p> <p>了解宠物的身体结构、生活习性及性格特点负责店内宠物洗澡美容寄养以及店内卫生日常维护；</p> <p>能与客户沟通宠物相关美容、喂养、护理等基本知识；</p> <p>对本店美容科室的环境与设备进行清洁与保养。</p>

(四) 畜牧兽医类的岗位工作任务与职业能力确定

序号	工作岗位	工作任务	职业能力
1	公猪站技术员	种公猪饲养管理	<p>能饲养种公猪。</p> <p>能对种公猪进行日常管理。</p> <p>能采取公猪精液。</p> <p>能检查公猪精液品质</p> <p>能填写相关记录和整理报表。</p> <p>能做好公猪舍的卫生清洁、消毒工作。</p>
2	配种妊娠舍技术员	后备母猪与空怀母猪饲养管理	<p>能饲养后备母猪与空怀母猪。</p> <p>能管理后备母猪与空怀母猪。</p> <p>能对种母猪进行发情鉴定。</p> <p>挑选后备母猪进入配种舍</p> <p>能对母猪进行配种（自然交配和人工授精）。</p> <p>能制定配种计划</p> <p>能填写相关记录和整理报表。</p> <p>能做好空怀舍的卫生清洁、消毒工能</p> <p>对妊娠母猪进行饲养管理。</p>

			<p>能对母畜进行妊娠诊断、推算预产期。</p> <p>能把临产母猪从怀孕舍转入分娩舍。</p> <p>能做好怀孕舍的卫生清洁、消毒工作</p> <p>能填写相关记录和整理报表。作。</p>
3	哺乳舍技术员	哺乳母猪的接产与护理	<p>能做好从怀孕舍转来的临产母猪的清洗消毒工作，并填挂母猪卡片。</p> <p>能对分娩母畜进行接产、助产和护理。</p> <p>能对初生仔畜进行护理和哺乳。</p> <p>能对初生仔猪称重、断尾、剪牙、打耳号、接种猪瘟疫苗，填写分娩记录表（分娩卡）。</p> <p>能给初生仔猪哺喂初乳。</p> <p>能填写相关记录和整理报表。</p> <p>能对哺乳母猪进行正确饲养管理。</p> <p>能对哺乳母猪出现的异常情况进行处理。</p> <p>能做好哺乳舍的卫生清洁、消毒工作</p> <p>能填写相关记录和整理报表</p>

4	保育舍技术员	断乳仔猪管理	<p>能正确饲养断乳仔猪；</p> <p>能正确管理断乳仔猪；</p> <p>能按免疫程序对断乳仔猪进行免疫接种；</p> <p>能对断乳仔猪进行保健；</p> <p>能做好保育舍的卫生清洁、消毒工作；</p> <p>能填写相关记录和整理报表。</p>
5	育肥岗位饲养员	生长育肥猪的饲养	<p>能对生长育肥猪进行正确的饲养；</p> <p>能对生长育肥猪进行正确的管理；</p> <p>能做好保育舍的卫生清洁、消毒工作；</p> <p>能填写相关记录和整理报表。</p>
6	兽医师	猪场疫病的防制	<p>能对猪场进行消毒</p> <p>能对猪进行免疫</p> <p>能对猪进行保健</p> <p>能填写相关记录和整理报表。</p>
7	宠物美容师	犬、猫的美容	<p>能对宠物犬、猫进行美容；会帮助宠物犬、猫洗澡和对毛发、牙齿、耳朵、趾甲和肛门进行护理。</p>
8	宠物医生、	宠物犬和宠物的疾病防治	<p>能够诊断和防治犬、猫常见疾病。</p> <p>能操作相关医疗仪器及设备。</p>

	宠物 医生 助理		
9	宠物 医生	常用外科保健 手术	能熟练进行外科手术如卵巢摘除、眼睑内翻整复、胃切开、膀胱切开、立耳手术的操作。
10	制粒 工	制粒岗位	<p>开机前能做好设备的检查运行调试工作。</p> <p>能开机启动制粒。</p> <p>制粒结束后能正确停机。</p> <p>能做好大的易损件如环模压辊等使用记录。</p>
11	中控 工	中控岗位	<p>能做好微机、电子称的预热及校称工作。开机前首先查看设备有无异常，熟悉当班生产配方，检查核对输入配方，保证配方使用准确。</p> <p>能熟悉设备的功能和正常熟练使用操作设备。</p> <p>能规范操作微机及按钮开。</p>
12	品控 员	品质控制	<p>能不定时地抽检饲料样品。</p> <p>能定期送检成品料测定各种营养成</p>

			份，严格控制成品料质量关。 能对本岗位器械进行维护保养。
13	化验员	饲料及原料化验	可以通过感官对原料进行鉴定； 会用各种检测方法进行饲料检测； 能使用各类相关检化验设备。
14		饲料销售	能对饲料质量进行感官鉴定； 能根据饲料及饲料添加剂的属性选择合适的营销渠道； 了解不同市场及客户需求，能够为客户提供售前指导和售后服务。

（五）企业对校人才培养的要求

在调查中，我们进一步对畜牧兽医类人员职业素质要求进行了调查。调查显示，畜牧兽医类人员在职业素质的中，职业道德、执行能力、敬业精神、合作精神、纪律观念等人文素质要求排在了前列，尽管在企业员工的不同层面上显示了素质要求的差异，但无一例外地对这些人文素质的要求都排在了前位。调查结果表明现代企业越来越注重企业员工的人文素养和基本素质，更看重员工对企业的认同和敬业奉献精神。畜牧兽医从业人员需要具备：

1. 掌握必备专业知识。

其中主要包括：畜禽生理特点及畜禽饲养相关知识、畜禽常见疾病、饲料质量鉴别及检测相关知识、营销相关知识、宠物疾病相关知识、宠物美容相关知识、相关法律法规；职

业道德规范等。

2. 具有较强的专业基本技能和与生产过程相关的基本能力。

其中主要包括：猪的繁育；种猪生产技术；肉猪生产技术；蛋禽生产技术；蛋的孵化；肉禽饲养技术；畜禽常见疾病的诊治；饲料的品质鉴定；宠物疾病的诊治；宠物美容技术；组织协调能力；继续学习的能力等。

3. 具有良好的职业素质。

其中主要包括热爱专业，不断钻研提高；自觉遵守企业规章制度；自觉遵守职业道德规范；自觉遵守国家相关法律法规；对客户诚实、守信、热情等。

三、结论

通过对企业行业的调查和统计分析可以得出几方面的结论：

1. 通过调查分析，显示出畜牧兽医培养面对的企业以畜禽养殖企业为主，所面向的就业岗位包括畜禽场技术人员和兽医师等。

2. 在对畜牧兽医人员能力与素质的调查显示，除了对人员的专业知识和技能有通常的要求外，企业对员工的人文素质要求已经凸显出来，更看重职业道德、敬业精神、团队合作、沟通交流等心智型的人文素养，而且对职业级别越高的这样的要求越强烈，成为企业用人的首选因素。

3、调查的同时接受了企业对专业建设的意见。从反映的信息来看，企业对在校生成人文素质和基础能力训练有更高

的期望。

2022 年动物科学系畜牧兽医专业在校学生 学情调研报告

动物科学系畜牧兽医专业旨在培养掌握畜牧兽医专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国畜牧业现代化发展，面向大中型畜禽生产企业、饲料(兽药)生产经营企业、畜牧兽医行政管理机构(畜牧局、兽医站)、动物食品卫生检验检疫所等，从事现代畜牧生产与管理、饲料兽药生产与销售、宠物养护与疾病防治、动物食品卫生检验检疫等岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对动物科学系畜牧兽医专业为调查对象，旨在探究畜牧兽医专业学生的培养情况及存在的问题，为优化畜牧兽医专业培养方案及模式提供一定的参考。

一、调查方法

(一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对动物科学系畜牧兽医专业在校 12 个班 696 名学生、12 名班主任及 20 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

(二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、猪养殖场、禽养殖场等管理人员进行单独的访谈，了解畜牧兽医专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

二、调查结果分析

(一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计728份，共收回705份，回收率为96.84%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷672份，有效率为95.31%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	32	30	93.75%	29	96.66%
学生	696	675	96.98%	643	95.25%
合计	728	705	96.84%	672	95.31%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见83条，经整理，共6项13条意见。社会方面，主要对茂名畜牧局分管副局长，4家猪养殖场管理人员、2家禽

养殖场管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 21 条，经整理，共 4 项 9 条意见。

(二) 调查结果分析

1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	149	22%
较高	163	24%
一般	238	35%
差	129	19%
合计	679	100%

图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。畜牧兽医专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	126	18.55%
一般	172	25.33%
没用	167	24.60%
浪费时间	214	31.52%
合计	679	100.00%

2. 学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 247 人，占比仅 36.3%；有 246 人存在不自信及自卑情况，占比达 36.3%。

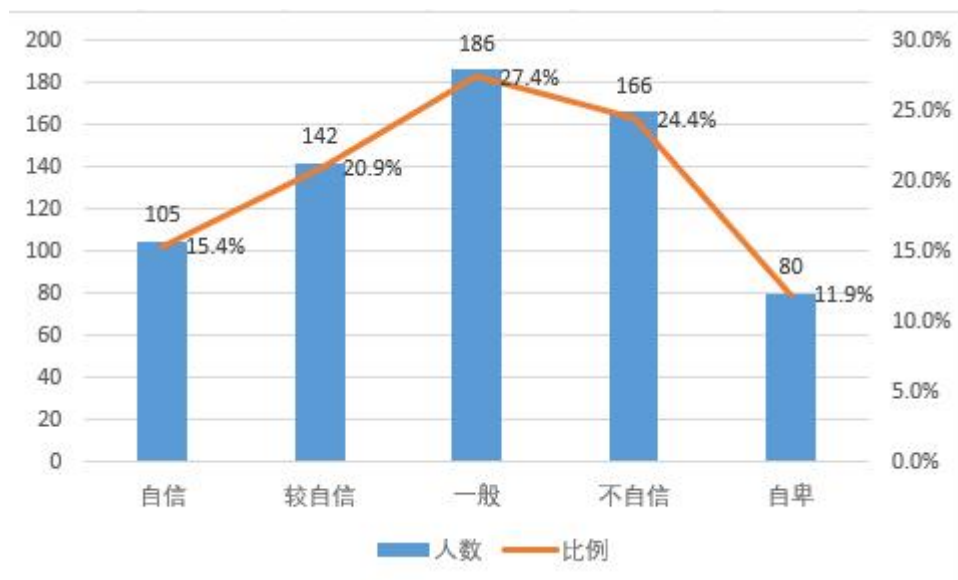


图 2 学生学习信心分析

3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 92.94% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 25%，参与率较低。

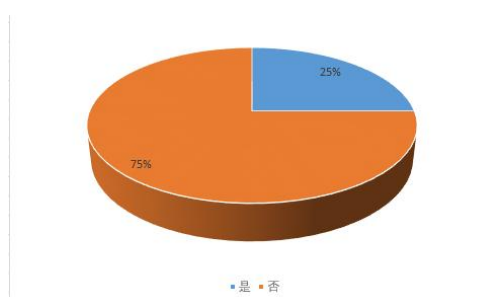
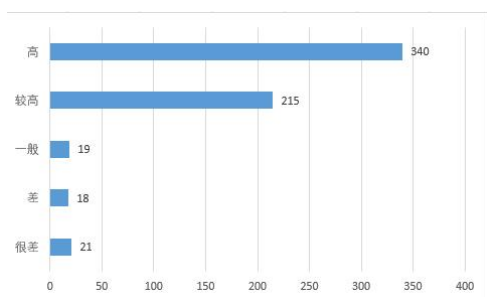


图 3 学生参与社会实践的意愿统计 图 4 学生实际参与社会实践统计

4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	14
经费不足	13
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	12
理论与实践结合不紧密	9
其他	5

5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 679 名学生中，农村户口 585 人，占比达 86.15%；城镇 94 人，占 13.85%，大部分农村学生对于畜牧兽医这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于家庭养殖及传统养殖的模式，对现代化规模化养殖模式认知不强。城镇学生对于畜牧兽医行业认知不足。

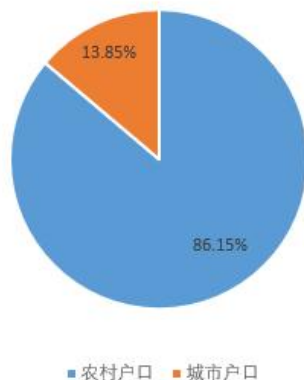


图 5 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 16 名社会用工机构的评价中，对畜牧兽医专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

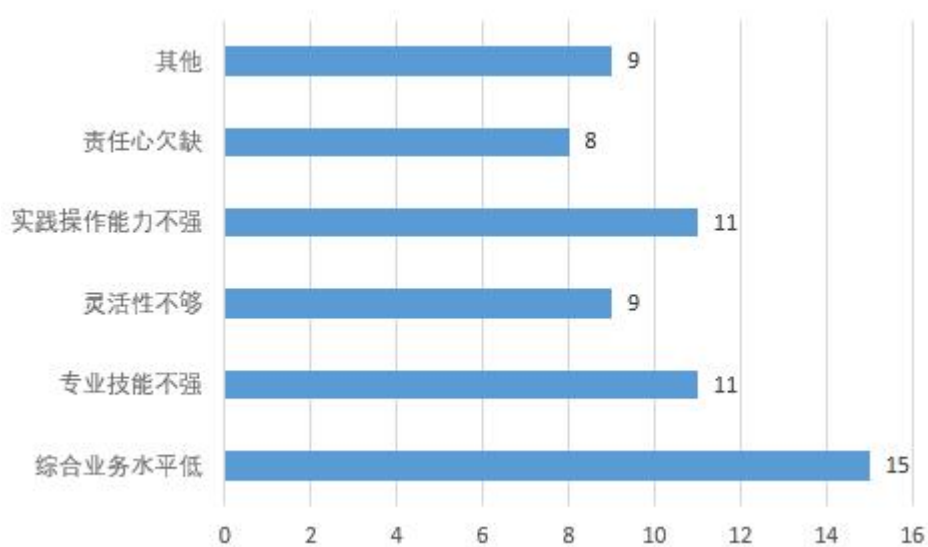


图 6 企业对学生的评价

2023 年 3 月 12 日

附录

附录 1: 畜牧兽医专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师, 您好!

感谢您参与本次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院畜牧兽医专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院畜牧兽医专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1. 您的性别 ()

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ()

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是 ()

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ()

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是 ()

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ()
- A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ()
- A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ()
- A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训
C. 省级培训 D. 国家级培训
9. 您认为我系畜牧兽医专业学生在学习期间学习兴趣 ()
- A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
10. 您认为畜牧兽医专业学生学习专业基础课程 ()
- A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系畜牧兽医专业学生对自己的自信程度是 ()
- A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ()
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ()
- A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ()
- A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ()

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ()

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ()

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ()

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ()

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ()

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ()

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、畜禽养殖场组织的活动 ()

A. 是 B. 否

附录 2:五年贯制在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级_____专业_____

作答日期: 年 月 日

同学,您好!

感谢您参与此次调查!这次调查的目的,是要了解我院畜牧兽医专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院畜牧兽医专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ()

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 () 。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ()

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ()

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ()

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ()

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ()

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ()

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ()

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ()

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ()

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ()

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ()

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ()

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ()

A. 接受过 B. 没有接受过（如接受过，答 16 题；如未接受过，答 17 题）

16. 您认为校外企业讲师的授课内容（ ）。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值（ ）

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在（ ）

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在畜禽养殖场有实习经历（ ）

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、畜禽养殖机构组织的活动（ ）

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在（ ）

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、畜禽养殖场有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院畜牧兽医专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的畜牧兽医等相关专业与当地畜禽养殖场、动物食品检验检疫机构等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对畜牧兽医专业学生在理论及实践的培养？

附录 4 政府、畜牧局及畜禽养殖管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设畜牧兽医课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

2022 年广东茂名农林科技职业学院 畜牧兽医专业毕业生跟踪调查报告

一、调研目的

为了能够更好地了解畜牧兽医专业的就业情况，本校特地组织了 2022 届畜牧兽医专业毕业生跟踪调查。此次调查的主要目的是通过对毕业生的调查，了解本校畜牧兽医专业学生毕业后的走向，以及他们在各自工作岗位的表现，从而根据调查结果来调整今后的教学计划。此外，也可以让本校在校生大致了解下当前的就业形势，了解就业需要具备岗位能力，为在校生未来的就业提供重要的参考依据。

二、调查对象及方式

（一）调查对象

2022 届畜牧兽医 3 年制毕业生及畜牧兽医 2 年制毕业生。

（二）调查时间

2022 年 8-10 月。

（三）调查方式

1、实地考察。主要采用老师实地跟踪调查、访谈。每一届的毕业生的实习均有相应的就业指导老师实地陪同一个月，由就业指导老师实地走访进行跟踪调查。

2、通过 QQ、微信等方式与学生沟通。通过原班级 Q 群、微信群等一对一或者一对二、一对三等多方式开展毕业生跟踪，了解毕业生工作后的情况，以及工作变动原由。

3、网络、电话沟通。发动毕业生原班干力量，号召同学

填写问卷或者电话沟通，对问卷、电话访谈反馈的问题及时进行分析，并与实习企业沟通，掌握毕业生动向。

4、召开优秀毕业生分享会。以优秀毕业生分享会的方式提供老师和学生面对面座谈的平台，掌握毕业生的任职情况以及工作需求。

三、调查结果与分析

(一) 毕业生毕业去向及落实率

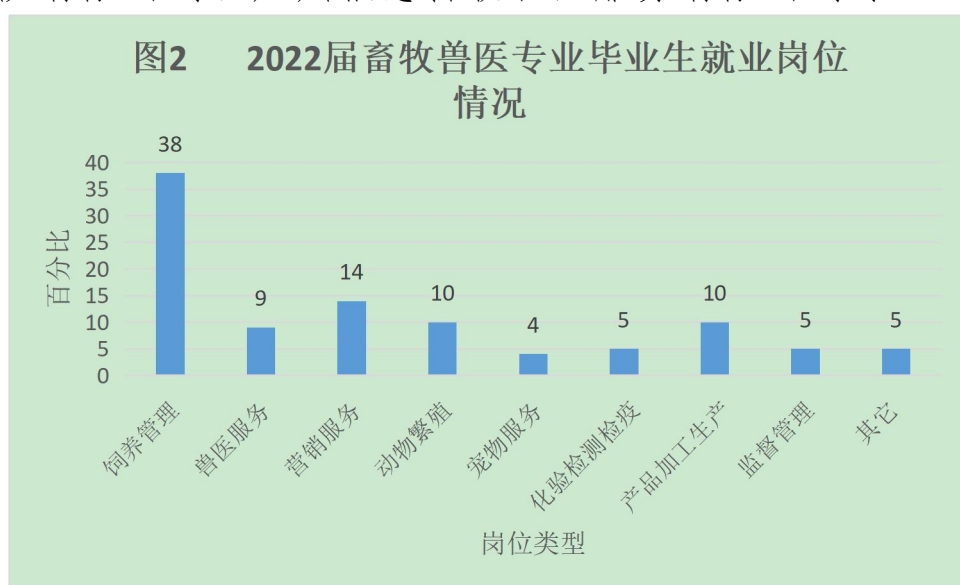
就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，广东茂名农林科技职业学院 2022 届畜牧兽医专业毕业生 389 人，其中三年制的 370 人，两年制的 19 人，毕业去向落实率达到 98.38%，因此本专业毕业生的就业质量总体情况较好。具体毕业去向分布详见图 1。

图 1 2022 届畜牧兽医专业毕业去向分布



（二）就业单位及岗位分析

通过对学生工作单位分析发现有 55%以上的公司都是行业的龙头企业，比如温氏畜牧有限公司、广东正邦生态养殖有限公司、广东扬翔农牧有限公司、高州市京基智农时代有限公司、广东天农食品集团股份有限公司、高州市三和牧业有限公司、四川新希望动物营养科技有限公司、深圳市瑞鹏宠物医院有限公司、广州福懋畜牧兽医服务有限公司等。



从本校畜牧兽医专业毕业生的就业岗位情况调查数据（图 2）可以看出，畜牧兽医专业毕业生就业岗位主要集中在饲养管理、营销服务、动物繁殖、产品加工与生产等岗位群。这四个岗位群分别占调查总数的 38%、14%、10%、10%。其中，饲养管理岗位群的就业人数是最多的，是毕业生最主要的就业方向。

（三）就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和

完善教育教学工作提供参考。2022 届畜牧兽医专业毕业生工作满意度为 91.74%，专业对口度为 94.84%，职业期待吻合度为 88.64%。

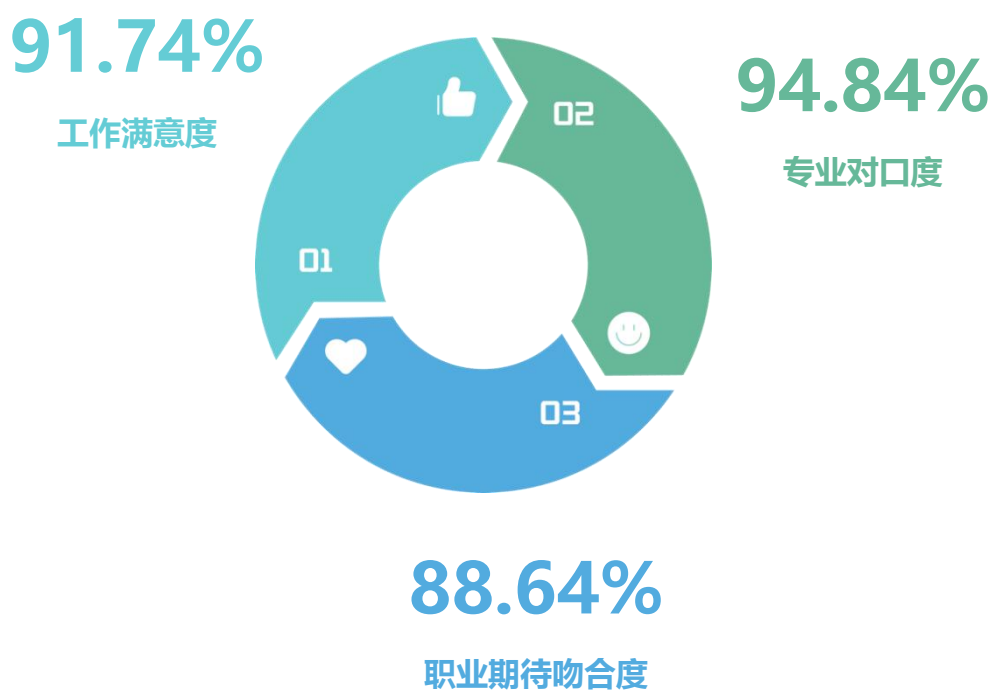


图 3 2022 届畜牧兽医专业毕业生就业质量分析

（四）月收入调查分析

通过调查发现学生的平均月收入约为 3850 元，此工资为学生实习期的平均工资，总体来说工资还不错。分析其原因可能是最近几年随着畜牧养殖行业越来越规范化，毕业生的工资待遇也得到了很大的提升。

（五）对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学

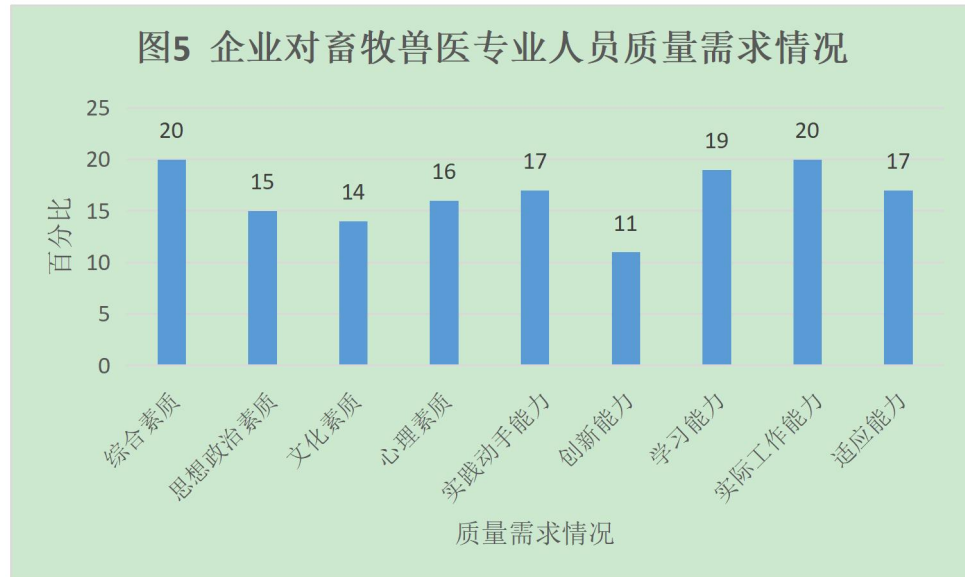
校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022届畜牧兽医专业毕业生对母校的满意度为96.24%，对所学课程的总体满意度为94.47%，对任课教师的总体满意度为96.27%，对母校学风建设的总体满意度为95.87%，对课堂教学的总体满意度为97.24%，对实践教学的总体满意度为93.25%。



四、企业对畜牧兽医专业人才质量要求

在对我们访问调查的 24 家企业中，管理人员在选择畜牧兽医专业人才时比较注重综合素质、学习能力和实际工作能力。随着畜牧业的开展，各用人单位已不能满足企业需要，这就导致了企业与人才的选择失去平衡。同时，用人单位还比较注重人员的心理素质、实践动手能力以及适应能力等。

用人单位提出这样的诉求，也从侧面反映了当今学生的一些问题，因此学校对学生的教育不仅要注重知识与技能的培养，还要注重学生思想素养的培养。



此外，通过本次调查，我们了解到用人单位对我校畜牧兽医专业毕业生在工作上的表现还是非常满意的，认为我校畜牧兽医专业毕业生具有共性的品质是吃苦耐劳、踏实能干、专业本领强，不过用人单位也表示我校学生动手实操能力虽强，但是语言表达能力以及书写能力薄弱偏弱的问题。

五、调查结果的启示

通过本次调查，得出的结论是毕业生的总体水平已经得到社会的认可，就业质量较好。但是也有一些问题值得我们注意，学生的书面表达能力和语言表达能力有待提高，很多学生的动手操作技能很好但不能形成文字语言同企业员工一起分享；还有小部分同学没有吃苦耐劳的精神承受不了工作的辛苦，频繁换工作导致技能不精影响将来的工作发展。通过调查问卷也提醒我们专业教师在平时上课时应该多培养学生吃苦耐劳的精神、多锻炼学生的语言表达能力。

大数据与会计专业行业企业调研报告

一、调研情况概述

（一）调研目的

高职教育是坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨的大众教育。为彰显职业教育的特色，此次调研的目的是通过调查会计行业相关企业工作情况，了解企业岗位的具体的工作内容，了解企业对大数据与会计专业会计专业人才的的需求状况，包括未来三年内人才需求量，对人才的技能要求和工作能力要求等。通过调研，明确经济管理系大数据与会计专业学生的培养定位，以进一步完善大数据与会计专业人才培养方案、教学计划和课程标准的修订，为教学的改革提供依据和帮助，以期提高我院大数据与会计人才培养质量及毕业生的就业质量。

此外，与企业进行校企合作的沟通交流，他们可直接指导我们的一体化课程开发，指导我们的课堂教学及校本教材的开发，创建职业教育的特色和品牌，深化大数据与会计专业“校企结合”的专业人才培养模式改革，探索适合本专业本层次培养的课程体系，提升人才培养品质，进而培养会计技能型人才。

（二）调研时间

调研时间为：2022年7月15日-2022年8月10日

（三）调研对象

广东德本会计师事务所有限公司、广东银泰金融服务有限公司、中山网众财税咨询有限公司、标点税务师事务所（深圳）有限公司、广州三吉工商财税代理有限公司

（四）调研内容

1、企业近三年的用人需求、目前亟需的人才类别、变化趋势、可提供的工作岗位及薪酬标准；

2、财务会计岗位所需人员必备的岗位能力、职业能力和核心竞争力；

3、大数据与会计专业对应的行业现状；

4、企业对大数据与会计专业人才培养的建议。

（五）调研的方式与组织

在调研过程中，我们采用问卷调查，走访调查和座谈会调查。

二、调研结果分析

（一）企业现状

随着经济的高速发展，代理记账企业、私营企业数量的不断增多，我国企业的财税服务需求也将随之扩大。代理记账业务收入近百亿元，形成了一支新兴的会计服务力量。数据显示，我国代理记账行业市场规模已经接近 400 亿元，预计 2025 年可达到 525.4 亿元。各行各业特别是代理记账行业的发展，一定程度上缓解了部分企业会计人员短缺的矛

盾，规范了会计基础工作，提升了我国企业特别是小微企业的会计信息质量，在维护经济社会稳定和市场经济秩序等方面发挥了积极作用。

（二）行业企业对高技能人才需求

在 2010 年 6 月颁布的《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》中，大数据与会计专业人才列入“重点领域急需紧缺人才”，作为国家人才建设的主要任务及人才建设的重大工程，在国家人才规划中被多次提及。其直接提出的有 4 处，涉及大数据与会计专业人才培养有 19 处，整个人才规划纲要达 23 处。会计从业人员总数在 2010 年年末排名前十名的地区与 2010 年 GDP 排名前十名的省市大致相同，两者的相关系数达到了 0.93，再次印证了“经济越发展，会计越重要”这客观规律。未来十几年，是我国基本建成创新型国家、全面实现小康社会建设目标的重要时期，也是我国会计行业发展的重大机遇期。有关资料显示，大数据与会计人才的市场需求量仅次于营销人员的需求，屈居第二位，而我国私营企业发展迅速，每年至少增加 30 万户，按每个企业配置 1-2 名会计人员计算，会计行业每年需要增加 40 万会计从业人员。截至 2011 年年底，我国共有近 1400 万人通过会计从业资格考试，意味着全国每 100 人中就有 1 名会计从业人员；初、中、高级会计师数量也不断增加，截至 2011 年年底，我国共有 417 万人取得初、中级会计专业技术资格。

湖南省持有会计从业资格证人员达到 52 万人，拥有初级以上会计专业技术职称的 15.52 万人，初、中高级会计师占全部会计从业人员的比重仅为 29.8%，可见，这与我省经济社会发展的要求及发达地区相比，仍存在较大差距，高端技能型会计人才有很大的需求空间。

1. 行业企业人才需求

表一

岗位	私营企业技能人才需求 (%)
管理层	5%
会计人员	15%
销售人员	55%
后勤人员	25%

表二

岗位	代理记账行业各类技能人才需求 (%)
管理层	5%
会计人员	35%
后勤人员	25%
销售人员	35%

由上表可以看出，代理记账企业对会计人员需求量较大。

2. 代理记账行业企业对技能型人才综合素质的需求

代理记账对于技术人才素质最为看中的项目 (%)						
项目	管理层	财务人	后勤人	销售人	平均	排序

		员	员	员		
职业道德	100	90	90	70	87.5	1
文化知识	90	70	70	70	75	4
专业知识	90	100	60	90	85	2
技术能力	70	90	80	50	72.5	5
法制观念	80	90	50	60	70	7
质量意识	90	70	60	50	67.5	8
纪律观念	80	60	60	30	57.5	10
敬业精神	100	70	60	60	72.5	5
合作精神	60	80	60	70	67.5	8
进取精神	90	70	60	90	77.5	3
创新能力	50	60	20	40	42.5	11

通过上表分析可知企业对职业道德、专业知识和技术能力比较看重。不仅要求学生有较强的动手能力，更要具备良好的思想品德和综合的职业能力。

(三) 财务会计类的岗位设置

序号	职业岗位	典型工作任务	职业岗位能力要求
1	出纳	1. 办理库存现金收付和银行结算业务 2. 办理库存现金和	1. 严格遵守现金开支范围 2. 具备审核有关原始凭

		<p>银行存款收付业务</p> <p>3. , 办理外汇出纳业务</p>	<p>证, 再据以编制收付款凭证、准确登记库存现金日记账和银行存款日记账的能力 3. 熟悉国家外汇管理制度</p>
2	账务会计	<p>1. 审查原始单据, 整理会计凭证, 编制记账凭证</p> <p>2. 登记与保管总分类账、明细分类账、费用明细账、固定资产账簿</p> <p>3. 计提固定资产折旧, 核算各项税金</p> <p>4. 做好固定资产账务盘点</p> <p>5. 处理结账时有关的账务调整事宜</p>	<p>1. 具备良好的职业道德与专业素养, 坚守职业操守, 明确岗位职责, 提高职业技能</p> <p>2. 要有做账报税能力、熟悉财务软件的使用 3. 具备一定的沟通和管理能力等。</p>
3	成本会计	<p>1. 制定标准成本</p> <p>2. 实施成本控制</p>	<p>1. 掌握会计准则和会计制度中所</p>

		3. 编制成本报表和进行成本分析	有与成本核算有关的知识。2. 掌握增值税、营业税、所得税等相关税法中与成本有关的知识。3. 掌握财务分析的日常工作
4	税务会计	<p>1. 负责增值税发票、普通发票等部分发票领购、保管，按规定及时登记发票领购簿。</p> <p>2. 正确及时开具增值税发票、普通发票</p> <p>3. 严格对部分发票特别是增值税专用发票进行审核</p> <p>4. 负责编制国税、地税需要的各种报表，每月按时进行纳税申</p>	<p>1. 熟悉具体税种及熟练掌握税法知识。</p> <p>2. 具备各种税收计算、申报和税务处理能力</p> <p>3. 熟悉报税流程</p>

		报，负责减免税、退税的申报。	
5	会计主管	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责公司经营工作中财务预决算 2. 负责公司经营活动成本分析、核算与控制 3. 对公司经营活动定期进行财务分析，并提出改进建议 4. 规范公司发票管理及纳税工作 5. 负责公司各类费用的审核报销。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、具有较高的职业道德素质 2、具有良好的管理意识 3、具有较强的法制观念

(四) 企业对校人才培养的要求

在调查中，我们进一步对财务会计类人员职业素质要求进行了调查。调查显示，财务会计类人员在职业素质的中，职业道德、执行能力、敬业精神、合作精神、纪律观念等人文素质要求排在了前列，尽管在企业员工的不同层面上显示了素质要求的差异，但无一例外地对这些人文素质的要求都

排在了前位。调查结果表明现代企业越来越注重企业员工的人文素养和基本素质，更看重员工对企业的认同和敬业奉献精神。会计从业人员需要具备：

1. 掌握必备专业知识。

其中主要包括：

职业技能教育和接受继续教育的文化基础知识；管理学、经济法等学科的基本理论和基本知识；基础会计、初级会计实务的基本理论和基本知识；账务处理及分析的基本方法；与财务会计有关的法律、法规等。

2. 具有良好的职业素质。

其中包括诚实守信，团结合作，遵纪守法，爱岗敬业，具有高尚的社会公德和职业道德；养成正确的审美意识、审美情趣和美感，具有一定的认识美、欣赏美和创造美的能力；具有自我调控、建立和谐人际关系的知识与技能。

三、结论

通过对企业行业的调查和统计分析可以得出几方面的结论：

1. 通过调查分析，显示出大数据与会计专业培养面对的企业以私营企业类、代理记账类企业为主，所面向的就业岗位包括出纳、账务会计等。

2. 在对会计人员能力与素质的调查显示，除了对人员的专业知识和技能有通常的要求外，企业对员工的人文素质要

求已经凸显出来，更看重职业道德、敬业精神、团队合作、沟通交流等心智型的人文素养，而且对职业级别越高的这样的要求越强烈，成为企业用人的首选因素。

3、调查的同时接受了企业对专业建设的意见。从反映的信息来看，企业对在校生人文素质和基础能力训练有更高的期望。

2022 年经济管理系大数据与会计专业在校学 生学情调研报告

经济管理系大数据与会计专业旨在培养掌握大数据与会计专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国会计行业现代化发展，面向财税管理有限公司、会计师事务所、财务咨询公司、企事业单位和经济组织等大中小型企业岗位，从事财务会计、出纳、税务会计、代理记账人员、会计事务管理、会计分析、技能型和创新(创业)型人才等。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对经济管理系大数据与会计专业为调查对象，旨在探究大数据与会计专业学生的培养情况及存在的问题，为优化大数据与会计专业培养方案及模式提供一定的参考。

一、调查方法

(一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对经济管理系大数据与会计专业在校 10 个班 567 名学生、10 名班主任及 20 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

(二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、会计师事务所、私营企业等管理人员进行单独的访谈，了解大数据与会计专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

二、调查结果分析

（一）调查的概况

（1）问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计582份，共收回557份，回收率为95.70%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷549份，有效率为98.56%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	32	30	93.75%	29	96.66%
学生	567	553	97.53%	549	99.27%
合计	599	583	97.33%	578	99.14%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见83条，经整理，共6项13条意见。社会方面，

主要对我校合作企业—佛山市德本会计师事务所有限公司，4家茂名本地的财税有限公司管理人员、2家茂名本地的会计师事务所管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见21条，经整理，共4项9条意见。

(二) 调查结果分析

1. 学生综合素质适中

(1) 学生学习兴趣适中。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣度适中，对专业基础课程的学习意识仍需提高。

表2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	61	11.11%
较高	163	29.69%
一般	212	38.62%
差	113	20.58%
合计	549	100%

(2) 学生综合知识储备适中。大数据与会计专业对学生的综合素质要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较高，仅有超过30%的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	190	34.61%
一般	160	29.14%
没用	104	18.94%

浪费时间	95	17.30%
合计	549	100.00%

2. 学生信心不足，但上进心较强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 247 人，占比 45%；有 127 人存在不自信及自卑情况，仅占比达 23%。

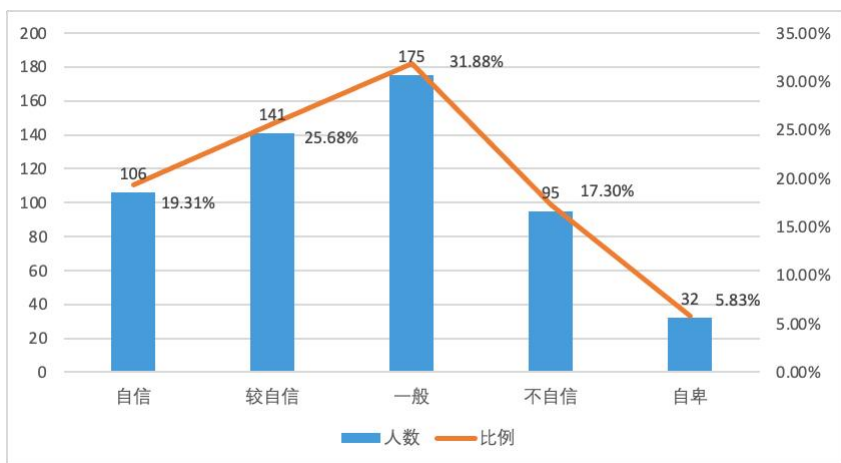


图1 学生学习信心分析

3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 92.94% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校学生中，参与过社会实践的学生仅占 25%，参与率较低。

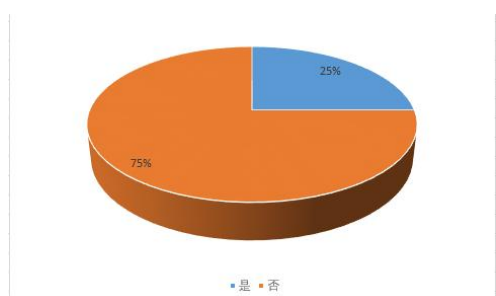
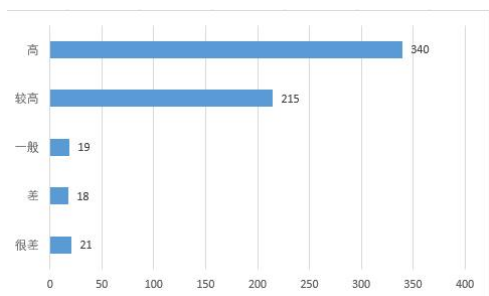


图2 学生参与社会实践的意愿统计 图3 学生实际参与社会实践统计

4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	14
经费不足	13
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	12
理论与实践结合不紧密	9
其他	5

5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 549 名学生中，农村户口 473 人，占比达 86.15%；城镇 76 人，占 13.85%，大部分农村学生对于大数据与会计这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于传统会计的模式，对现代智能信息化会计模式认知不强。城镇学生对于大数据与会计行业认知不足。

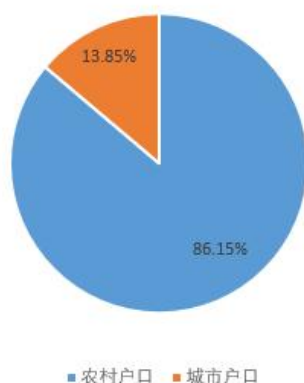


图 4 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 16 名社会用工机构的评价中，对大数据与会计专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

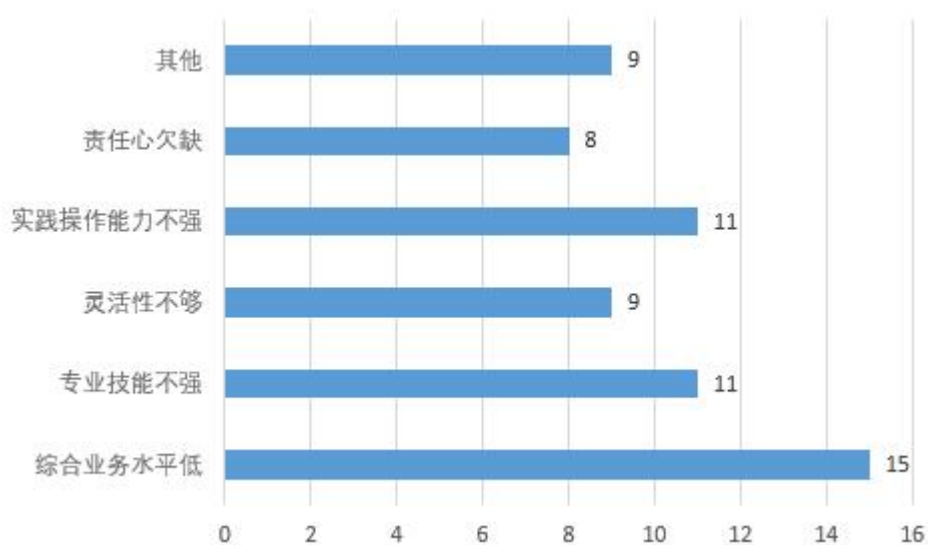


图 5 企业对学生的评价

经济管理系

2023 年 3 月 12 日

附录

附录 1: 大数据与会计专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师, 您好!

感谢您参与本次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院大数据与会计专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院大数据与会计专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ()

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ()

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是 ()

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ()

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是 ()

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师
C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ()

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ()

A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授 E. 无

8. 您所参加过哪些级别的培训 ()

A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训

C. 省级培训 D. 国家级培训

9. 您认为我系大数据与会计专业学生在学习期间学习兴趣 ()

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

10. 您认为大数据与会计专业学生学习专业基础课程 ()

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

11. 在您看来, 我系大数据与会计专业学生对自己的自信程度是 ()

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ()

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ()

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 ()

A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ()

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ()

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ()

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ()

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ()

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ()

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D.

与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ()

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、企业组织的活动 ()

A. 是 B. 否

附录 2:在校学生学习情况问卷调查表 (学生)

您所在年级_____专业_____

作答日期: 年 月 日

同学,您好!

感谢您参与此次调查!这次调查的目的,是要了解我院大数据与会计专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院大数据与会计专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ()
A. 男 B. 女
2. 您的年龄 () 。
A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上
3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ()
A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
4. 您认为学习专业基础课程 ()
A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
5. 您目前对自己的自信程度是 ()
A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ()
A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您对社会实践的意愿程度是 ()
A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ()

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ()

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ()

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ()

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ()

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ()

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ()

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ()

A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)

16. 您认为校外企业讲师的授课内容 () 。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ()

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在 ()

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在企业有实习经历 ()

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、企业组织的活动 ()

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在 ()

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院大数据与会计专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的大数据与会计等相关专业与本省会计师事务所、当地大中型企业机构等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对大数据与会计专业学生在理论及实践的培养？

附录 4 政府、本省会计师事务所及本地企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设大数据与会计课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

2022 年广东茂名农林科技职业学院 大数据与会计专业毕业生跟踪调查报告

一、调研目的

为了能够更好地了解大数据与会计专业的就业情况，本校特地组织了 2022 届大数据与会计专业毕业生跟踪调查。此次调查的主要目的是通过对毕业生的调查，了解本校大数据与会计专业学生毕业后的走向，以及他们在各自工作岗位的表现，从而根据调查结果来调整今后的教学计划。此外，也可以让本校在校生大致了解下当前的就业形势，了解就业需要具备岗位能力，为在校生未来的就业提供重要的参考依据。

二、调查对象及方式

（一）调查对象

2022 届大数据与会计 3 年制毕业生及大数据与会计 2 年制毕业生。

（二）调查时间

2022 年 8-10 月。

（三）调查方式

- 1、实地考察。主要采用老师实地跟踪调查、访谈。每一届的毕业生的实习均有相应的就业指导老师实地陪同一个月，由就业指导老师实地走访进行跟踪调查。
- 2、通过 QQ、微信等方式与学生沟通。通过原班级 Q 群、微信群等一对一或者一对二、一对三等多方式开展毕业生

跟踪，了解毕业生工作后的情况，以及工作变动原由。

3、网络、电话沟通。发动毕业生原班干力量，号召同学填写问卷或者电话沟通，对问卷、电话访谈反馈的问题及时进行分析，并与实习企业沟通，掌握毕业生动向。

4、召开优秀毕业生分享会。以优秀毕业生分享会的方式提供老师和学生面对面座谈的平台，掌握毕业生的任职情况以及工作需求。

三、调查结果与分析

（一）毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，广东茂名农林科技职业学院 2022 届大数据与会计专业毕业生 282 人，其中三年制的 257 人，两年制的 25 人，毕业去向落实率达到 97.16%，因此本专业毕业生的就业质量总体情况较好。具体毕业去向分布详见图 1。

图 1 2022 届大数据与会计专业毕业去向分布



（二）就业单位及岗位分析

通过对学生工作单位分析发现大数据与会计专业学生毕业工作流向在商务服务业、零售业、其他金融业和教育行

业，行业比较分散，毕业生就业地主要分布在广州、佛山和东莞等地。

从本校大数据与会计专业毕业生的就业岗位情况调查数据可以看出，大数据与会计专业毕业生就业岗位主要集中在出纳、会计助理、财务等岗位群。其中，会计岗群的就业人数是最多的，是毕业生最主要的就业方向。

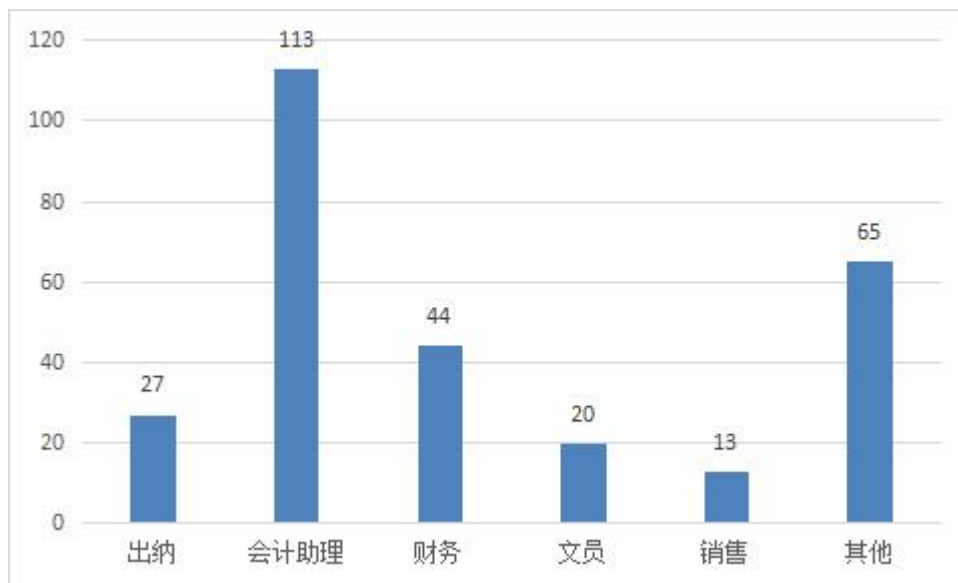


图 3 2022 届大数据与会计毕业生就业岗位情况

（三）就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届大数据与会计专业毕业生工作满意度为 84.62%，专业对口度为 99.24%，职业期待吻合度为 79.61%。

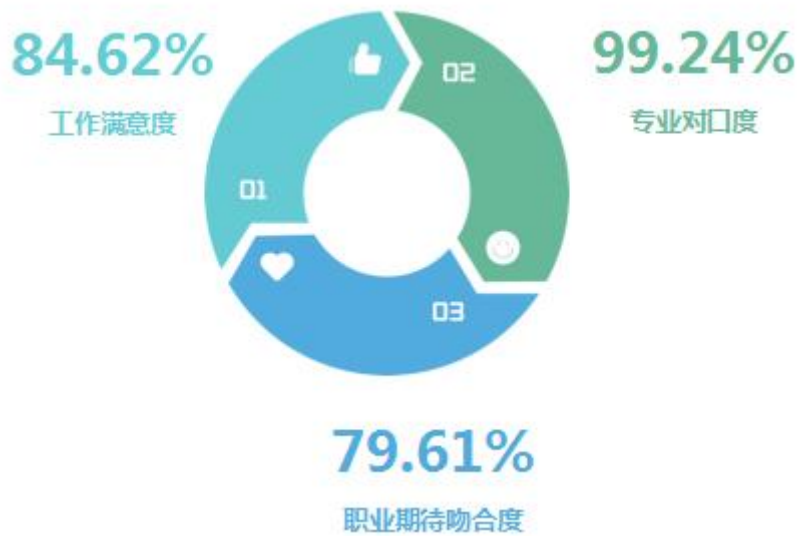


图 3 2022 届大数据与会计专业毕业生就业质量分析

(四) 月收入调查分析

通过调查发现学生的平均月收入约为 2950 元，此工资为学生实习期的平均工资，总体来说工资还不错。分析其原因可能是最近几年随着会计行业越来越大数据化，毕业生的工资待遇也得到了很大的提升。

(五) 对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届会计与大数据专业毕业生对母校的满意度为 95.43%，对所学课程的总体满意度为 96.87%，对任课教师的总体满意度为 98.17%，对母校学风建设的总体满意度为 97.13%，对课堂教学的总体满意度为 97.37%，对实践教学的总体满意度为 96.35%。

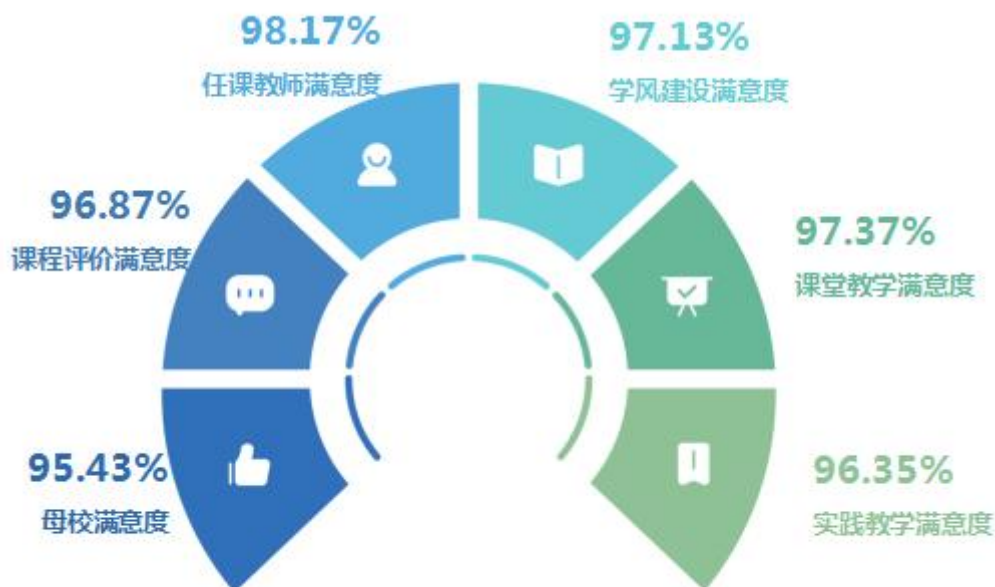


图 4 2022 届会计与大数据专业毕业生对人才培养的评价

四、企业对大数据与会计人才质量要求

在调查采访的 40 家企业调研中，企业管理人员对会计技术人才需求旺盛，但是他们认为目前学校培养的人才与他们的要求还是有一定距离，主要体现在：学生掌握的知识与企业需求有一定差距；学生不安心本职工作，比较看重眼前的工资待遇，一旦没有达到要求，不顾及公司培养的代价，跳槽走人；跨专业能力、社会能力、方法能力还需加强。用人单位提出这样的诉求，也从侧面反映了当今学生的一些问题，因此学校对学生的教育不仅要注重知识与技能的培养，还要注重学生思想素养的培养。

此外，通过本次调查，我们了解到用人单位对我校 2022 届大数据与会计专业毕业生在工作上的表现还是非常满意的，认为我校大数据与会计专业毕业生具有共性的品质是吃苦耐劳、踏实能干、专业本领强，不过用人单位也表示我校

学生动手实操能力虽强，但是工作稳定性较差，实习期过后的离职率偏高。

五、调查结果的启示

通过本次调查，得出的结论是毕业生的总体水平已经得到社会的认可，就业质量较好。但是也有一些问题值得我们注意，中小企业对会计岗位高素质人才需求旺盛；还有小部分同学没有吃苦耐劳的精神承受不了工作的辛苦，频繁换工作导致技能不精影响将来的工作发展。因此，我们专业教师在平时上课时应该在专业知识技能传授的过程中，加入职业道德水平的培养。